

Протокол № 1.3
общешкольного родительского собрания
для 10-11 классов
от 29 августа 2025 г.

Число присутствующих: 18 человек

Повестка собрания:

- 1. Знакомство с локальными актами Гимназии (требования к поведению, внешнему виду).**
- 2. Об организации посещений площадок образовательных, индустриальных и социальных партнеров проекта «Мир профессий» в рамках Недели профориентации.**
- 3. О возможностях целевого обучения для выпускников 2026 года на базе вузов-партнеров и трудоустройства на предприятиях-созаказчиках.**
- 4. О прохождении тестирования на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» для учащихся 10–11 классов.**
- 5. Календарь гимназии на 2025–2026 учебный год.**
- 6. ГИА-9, эксперимент по поступлению в колледжи и набор в профильные 10-е классы в 2026 году**
- 7. Функционирование кружков дополнительного образования гимназии со 02.09.2025; запись через навигатор дополнительного образования.**
- 8. Организация горячего питания.**
- 9. Предоставление справки о допуске на урок ФК и занятия дополнительного образования спортивной направленности.**
- 10. Пропускной режим обучающихся на территорию и в здание гимназии. Информационная безопасность детей. Ознакомление с проведенными целевыми инструктажами (ПДД, безопасность во время выездов с классом и т. д.).**
- 11. Разное.**

По теме собрания выступили:

1) По первому вопросу директор гимназии Ранис Анварович Идрисов сообщил о ознакомлении с локальными нормативными актами Гимназии, регламентирующими требования к поведению и внешнему виду учащихся. Особое внимание уделено стандартам школьной формы, опрятности, а также правилам поведения на уроках, переменах и во время внеклассных мероприятий. Даны разъяснения о необходимости соблюдения данных требований всеми учащимися для формирования единого гимназического стиля и поддержания дисциплины. Также, директор гимназии сообщил об утверждении формата проведения пробного дня для первоклассников 29 августа 2025 года. Начало мероприятия — 8:30, продолжительность — 40 минут. В этот день допускается свободная форма одежды. Программа пробного дня включает классный час, в ходе которого дети познакомятся с гимназией, своим классным руководителем и одноклассниками. Ранис Анварович, обсудил организацию торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, которая состоится 1 сентября 2025 года в 10:00. Принято решение: после завершения линейки первоклассники организованно отправляются на классный час в свои кабинеты. Для сопровождения детей и фотосъёмки в гимназию приглашается по одному родителю и одному фотографу от класса. Родители не принимают участие в линейке, а привлекаются к оформлению фотозоны, входной группы и фасада Гимназии.

2) По второму вопросу слушали заместителя директора по воспитанию и социализации Родыгину Т. С., которая представила концепцию Недели профориентации «Навигатор будущего». Было отмечено, что проект реализуется совместно с сетью партнеров для погружения старшеклассников в реальную профессиональную среду. Представлена классификация партнеров проекта «Мир профессий»:

Образовательные партнеры (для знакомства с вузами/ссузами и их программами):

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФГБОУ ВО «КНИТУ-КХТИ»

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

РАНОВО «Университет Иннополис»

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казани

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Индустриальные партнеры (экскурсии на производство, знакомство с инженерными специальностями):

ОАО «Казанский вертолетный завод» холдинга «Вертолеты России»
Госкорпорации Ростех

ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод»

ООО «АГРОТЕХАВИА»

ООО «МГБот» (г. Санкт-Петербург)

Социальные партнеры (педагогика, медицина, госуправление, HR):

ГБНОУ «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования
«Квант»

ГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника № 5»

МБДОУ «Детский сад № 121», № 122, № 44, № 46

Кадровые центры «Работа России» в Республике Татарстан

Выступление представителя Казанского вертолётного завода (КВЗ) было посвящено стратегической инициативе, направленной на создание бесшовной траектории «гимназия— вуз — предприятие» для выпускников 2026 года. Основной акцент был сделан на двух взаимосвязанных возможностях: целевом обучении и гарантированном трудоустройстве.

3) Директор гимназии Идрисов Р. А. объяснил родителям 10, 11 классов суть программы целевого набора как эффективного инструмента адресной подготовки кадров. Эта модель была представлена не просто как способ получить бесплатное высшее образование, а как полноценный социальный лифт и инвестиция в будущее специалиста.

Ключевые аспекты целевой программы:

Партнёрские вузы: были названы конкретные вузы-партнёры КВЗ, с которыми заключены долгосрочные соглашения. Как правило, это ведущие технические университеты региона, такие как Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (КАИ), имеющие сильные аэрокосмические и инженерные школы. Обучение

проходит по профильным специальностям: авиастроение, двигатели летательных аппаратов, приборостроение, информационные технологии в промышленности, материаловедение.

Финансовые гарантии: выпускник получает возможность учиться за счёт средств федерального бюджета («бюджетное место») плюс дополнительную стипендию от самого предприятия на протяжении всего срока обучения. Это снимает финансовую нагрузку с семьи студента.

Практическая интеграция: начиная со второго или третьего курса, студенты-целевики проходят оплачиваемые производственные практики непосредственно в цехах и конструкторских бюро КВЗ. Они закрепляются за опытными наставниками, работают над реальными задачами и погружаются в корпоративную культуру ещё до получения диплома.

Обязательства сторон: представитель честно обрисовал двустороннюю ответственность. Предприятие гарантирует оплату обучения, практику и рабочее место. В свою очередь, студент после окончания вуза обязан отработать на КВЗ установленный срок (обычно от трёх до пяти лет). Невыполнение этого обязательства влечёт за собой необходимость возместить затраты на обучение.

О трудоустройстве на предприятиях-созаказчиках

Особую часть выступления составило описание уникальной экосистемы кооперации в оборонно-промышленном комплексе, куда интегрирован КВЗ. Представитель объяснил, что статус головного исполнителя по сборке таких машин, как Ми-8/17, делает завод центром притяжения для десятков других предприятий-поставщиков комплектующих, приборов и систем. Эту сеть он назвал «предприятиями-созаказчиками».

Это открывает перед молодым специалистом значительно более широкие перспективы, чем работа на одном заводе:

Масштаб карьерных возможностей: получив базовые компетенции на КВЗ, специалист может быть востребован на любом из предприятий технологической цепочки. Это компании, производящие авиационные двигатели («ОДК-Климов»), навигационное оборудование, композитные материалы, радиоэлектронику, системы вооружений.

Профессиональная мобильность: наличие единой кадровой потребности у головной организации (КВЗ) и её партнёров позволяет сотруднику при

желании менять специализацию или даже регион работы внутри отрасли без потери статуса и с сохранением всех корпоративных льгот.

Гарантия занятости: спрос на квалифицированных инженеров в авиационной отрасли стабильно высок и поддерживается государственными программами развития ОПК. Специалист, прошедший через систему целевого обучения, становится обладателем дефицитной и высокооплачиваемой профессии на десятилетия вперед.

Таким образом, выступление рисовало перед выпускниками 2026 года ясную и надёжную перспективу: поступая по целевому направлению от КВЗ, они входят в престижную индустрию с поддержкой на каждом этапе — от студенческой скамьи до становления в роли ведущего инженера, имея свободу выбора конкретного места работы внутри широкой сети высокотехнологичных предприятий страны.

4) Ранис Анварович сообщил, о важности ранней профессиональной навигации. Было доложено, что все обучающиеся 10–11 классов должны пройти углубленную диагностику на федеральной платформе «Билет в будущее». Тестирование помогает определить вектор развития soft-skills и hard-skills, а также подобрать индивидуальный профиль обучения или будущую специальность с учетом запроса рынка труда РФ.

Выступление Раниса Анваровича было посвящено стратегическому видению роли гимназии в подготовке конкурентоспособного специалиста для экономики будущего. Он представил раннюю профессиональную навигацию не как факультативную профориентационную активность, а как обязательный и системообразующий элемент образовательной программы старших классов.

Директор подчеркнул фундаментальный сдвиг на рынке труда: современный специалист должен быть гибким, адаптивным и осознанным в выборе своего карьерного пути уже на этапе окончания школы. По его словам, эпоха, когда выбор вуза определялся статусом или советом родителей, безвозвратно уходит. Сегодняшний рынок требует от молодого человека чёткого понимания своих сильных сторон и соответствия актуальным запросам работодателей. Ранняя навигация — это инвестиция времени в снижение риска совершить самую дорогостоящую ошибку в жизни — выбрать нелюбимую или невостребованную профессию. Это позволяет избежать ситуации, когда студент на третьем курсе осознаёт, что движется не в том направлении.

Федеральная платформа «Билет в будущее» как инструмент диагностики

Центральным инструментом этой работы была названа государственная платформа «Билет в будущее». Директор акцентировал внимание, что речь идёт не о простом школьном тесте из десятка вопросов, а о комплексной многоуровневой системе оценки, разработанной при участии ведущих экспертов рынка труда, психологов и представителей реального сектора экономики (включая партнёров вроде Казанского вертолётного завода).

Ключевые аспекты тестирования:

Обязательность и охват: решение сделать диагностику обязательной для всех учеников 10–11 классов переводит её из разряда кружковой деятельности в статус важнейшего учебного модуля. Это гарантирует, что ни один ученик, включая тех, кто сомневается в своём выборе, не останется без внимания.

Глубина анализа soft-skills («гибких навыков»): платформа оценивает не только знания, но и надпрофессиональные компетенции, которые сегодня ценятся выше конкретных технических умений. Анализируются такие параметры, как критическое мышление, эмоциональный интеллект, лидерский потенциал, умение работать в команде, коммуникативные навыки, стрессоустойчивость и способность к решению нестандартных задач (problem solving). Например, система может выявить у ученика скрытый потенциал руководителя проекта, даже если по физике он имеет средний балл.

Оценка hard-skills («жёстких навыков»): тестирование также анализирует предрасположенность к конкретным профессиональным областям через практические кейсы и задачи. Платформа помогает определить, есть ли у учащегося аналитический склад ума для IT-инженерии, пространственное воображение для архитектуры или конструкторские способности для машиностроения. Это объективная оценка способностей, которая дополняет, но не заменяет школьные оценки.

Наиболее важной частью обсуждения стала связь между диагностикой и практическими действиями. Результаты тестирования на платформе «Билет в будущее» не остаются просто отчётом в личном кабинете. Они становятся основой для построения персональной образовательной и карьерной карты каждого старшеклассника.

Механизм реализации:

Формирование индивидуального профиля обучения. На основе полученных данных гимназия совместно с учеником корректирует его учебный план. Если диагностика показывает высокий интерес и способности к инженерии, ученику настоятельно рекомендуют углублённое изучение физики и математики, участие в профильных сменах, таких как «Сириус», или поступление в предвузовский при техническом вузе. Если же выявляется склонность к гуманитарным наукам и коммуникациям, ему могут предложить курсы по социологии, журналистике или управлению проектами.

Подбор будущей специальности с учётом запроса рынка РФ. Платформа интегрирована с данными крупнейших рекрутинговых порталов (например, HeadHunter) и прогнозами Минтруда России. Система не просто говорит ученику: «Ты можешь стать инженером», она уточняет: «Твои компетенции наиболее соответствуют профилю инженера-конструктора беспилотных систем или специалиста по композитным материалам — именно эти профессии входят в топ-5 самых востребованных в промышленном секторе РФ до 2035 года».

Карьерное консультирование. Данные диагностики служат отправной точкой для предметного разговора школьного психолога, классного руководителя и самого ученика. Вместо абстрактного вопроса «Кем ты хочешь стать?» диалог строится вокруг конкретного отчёта: «Тест показал твои сильные стороны в анализе данных и слабое место в публичных выступлениях. Давай рассмотрим специальность „Анализ больших данных“, но чтобы развить коммуникативный навык, тебе стоит взять на себя организацию нашего научного общества».

Таким образом, выступление представило инициативу не как очередное обязательное мероприятие, а как запуск персонализированной системы подготовки кадров, где государство (через платформу), гимназия и работодатель (например, через партнёрство с КВЗ, КПЗ) работают сообща, чтобы каждый выпускник нашёл своё место в экономике страны максимально эффективно и осознанно.

5) На общешкольном родительском собрании директор гимназии представил и подробно прокомментировал проект календарного учебного графика на 2025–2026 учебный год. В своём докладе руководитель образовательного учреждения осветил ключевые аспекты организации учебного процесса. Родителям была представлена информация о датах начала и окончания учебных четвертей и триместров, а также график всех плановых каникулярных периодов: осенних, зимних, весенних и летних. Отдельное

внимание было уделено праздничным дням, в которые занятия проводиться не будут. Кроме того, директор ознакомил присутствующих с предварительным расписанием важнейших образовательных и воспитательных мероприятий, таких как День знаний, итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ), праздники гимназии и олимпиады. Для удобства родителей календарь будет опубликован на официальном сайте гимназии в ближайшее время.

6) К ГИА-9 допускаются выпускники с годовыми оценками не ниже «удовлетворительно» и зачётом по итоговому собеседованию по русскому языку (февраль 2027 г.). Для аттестата установлены минимальные баллы. В 2026–2029 гг. в Татарстане действует эксперимент: выпускник может сдать только 2 обязательных экзамена (русский и математику) для поступления в колледж на профессии из перечня (выбор до 01.03.2027). При сдаче 4 экзаменов доступны и 10-й класс, и любые специальности. В 2025/26 учебном году гимназия открывает три профильных 10-х класса (гуманитарный, технологический, агротехнологический) по 25 мест.

7) Ранис Анварович, разъяснил порядок записи учащихся в кружки и секции дополнительного образования. Запись будет осуществляться через региональный навигатор дополнительного образования с 2 сентября 2025 года.

8) Директором гимназии были обсуждены вопросы организации горячего питания для учащихся. Родителям розданы памятки с информацией о меню, порядке оплаты и особенностях организации питания в гимназии.

9) Идрисов Р. А. разъяснил необходимость своевременного предоставления медицинской справки о допуске к урокам физической культуры и занятиям дополнительного образования спортивной направленности.

10) Директором, доведена информация о пропускном режиме обучающихся на территорию и в здание гимназии. Особое внимание уделено вопросам информационной безопасности детей, а также проведённым целевым инструктажам по правилам дорожного движения (ПДД) и технике безопасности во время выездов с классом.

11) В ходе обсуждения родители задали вопросы, касающиеся организации учебного процесса, адаптации первоклассников, взаимодействия с классным руководителем и администрацией. На все вопросы были даны подробные разъяснения.

Решение собрания:

1. Принять к сведению информацию о локальных актах Гимназии, регламентирующих требования к поведению и внешнему виду учащихся. Обеспечить соблюдение данных требований всеми учащимися. Утвердить формат проведения пробного дня 29 августа 2025 года в 8:30 (свободная форма одежды, длительность — 40 минут). Обеспечить явку учащихся.
2. Утвердить план-сетку посещений организаций-партнеров в рамках Недели профорientации.
 - 2.1. Организовать подвоз/сопровождение учащихся силами гимназии. Ответственные — классные руководители.
 - 2.2. Вменить родителям о явке учащихся в соответствии с распределением по группам и подписать дополнительные инструкции по технике безопасности при выезде за пределы гимназии.
3. Принять к сведению информацию о преимуществах целевого обучения.
 - 3.1. Провести анкетирование среди учащихся 11 классов для выявления желающих поступать на целевые места до 15.09.2025 года. Списки передать ответственному педагогу-навигатору Фаизовой Р. А..
 - 3.2. Родителям изучить список предприятий-заказчиков и обсудить перспективы целевого обучения с учащимися.
4. Родителям проконтролировать регистрацию детей на платформе и прохождение диагностического этапа до 15.09.2025.
 - 4.1. Результаты обсудить индивидуально с психологом гимназии на консультациях (график будет опубликован).
5. Согласован с родителями порядок проведения торжественной линейки 1 сентября 2025.
6. Принять к сведению информацию о проведении фотосессии у фотозоны до начала линейки согласно графику, который будет направлен администрацией.
7. Принять к сведению календарь Гимназии на 2025–2026 учебный год.
8. Обеспечить запись учащихся в кружки дополнительного образования через навигатор дополнительного образования с 2 сентября 2025 года.

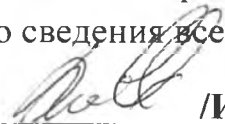
9. Принять к сведению информацию по организации горячего питания.

10. Принять к сведению информацию о ГИА.

11. Обеспечить своевременное предоставление справки о допуске на уроки физической культуры и занятия дополнительного образования спортивной направленности.

12. Принять к сведению информацию о пропускном режиме, правилах информационной безопасности и проведённых целевых инструктажах (по ПДД, безопасности во время выездов с классом и др.).

13. Вопросы, поднятые в разделе «Разное», считать решёнными по существу; дополнительную информацию довести до сведения всех родителей класса.

Директор: _____  /Идрисов Р. А./

Председатель родительского комитета: _____  /Нураева Н. В./

Секретарь: _____  /Любимова Д. А./